

華梵大學東方人文思想研究所

研究生學位論文指導教授預審申請檢附論文主題相關說明

申請學生：董芳薇（M0441013）

一、論文主題名稱

王陽明童蒙教育思想之研究

二、論文摘要

本論文研究主題為「王陽明童蒙教育思想之研究」。研究的動機則因筆者在碩專一上修習課程時，有機緣修習「陽明學研究」這門課程，對於陽明先生的為人為官與做學問的歷程有所接觸。王陽明(1472-1529)是中國歷史上一位非常傑出的政治家、思想家、軍事家，更是一位具有深謀遠慮的教育家，一生致力於講學，透過講學傳達其對教育的熱情，也積極改變世界，因此陽明童蒙教育的思想與理念，對於當時和後世的童蒙教育也產生了很大的影響。更敬佩陽明先生在如此憂患歷練時期，尤其是貶謫龍場那三年，依然能夠成就一番不平凡的真學問與功績，加上筆者的工作為教育工作者，故選定陽明先生教育思想中的童蒙教育為主要研究方向。最後，希望透過陽明童蒙教育的思想與實踐，及其時代的新精神新意義對後代的深遠影響，使之成為今日兒童教育之重要資產及價值與反思，是筆者研究之目的。

兒童教育之始，在於「童蒙養正」，歷代對於童蒙教育思想與理論多有所研究，本文內容則試圖以明代中期的王陽明的童蒙教育思想為主要探討對象，作為研究課題，汲取前人的研究成果，初步了解王陽明的生平與時代背景，進而了解明代童蒙教育發展的概況，再針對其童蒙教育思想與理念分析探究，最後結論則以王陽明的童蒙教育對後代的影響與反思作為伏筆。

在顧鴻安《陽明學及其傳播》一書中曾說到，陽明從34歲起就開始從事講學活動，直至去世，前後歷時23年。其中除1522-1527年是專門從事講學之外，均是一面從政，一面講學。他每到一處，興建學校，創立書院，實行講會，親自講學，領跑了開門授徒的志業。

¹因此，陽明其教育兒童的思想及想法與背後深意，均透過陽明的講學過程和對當地的基礎教育和文化普及上，把教育理念一一的表現出來，主要都表現在《王陽明全集》的〈傳習錄〉(上、中、下)、〈訓蒙大意示教讀劉伯頌等〉、〈教約〉、〈南贛鄉約〉、〈興舉社學牌〉、〈頒行社學教條〉等相關的文本上。希望透過王陽明童蒙教育的深入分析探討，將其以道德為優先的教育思想，深入研究，了解並重視到其用啟發式的正面引導方式，以「蒙以養正」的教育方式，使兒童在日常生活當中形成不可動搖的道德信念規範，最後內化成道德品性。

王陽明是個偉大的教育家，其「教不倦」的教學熱忱，對後世的我們更是獲益良多。希望將陽明童蒙的養成教育思想與理念，總結過去、反思實踐，並放眼未來，其「童蒙養正」的教育思想體現了「修身、齊家、治國、齊天下」之聖人情懷及實現和諧社會，對於我們現今的家庭教育、學校教育、社會教化無不產生借鏡作用。希望之後現代教育能予以足夠重視，深入研究，使之成為今日兒童教育之重要資產。

三、論文章節目錄

第一章 緒論

- 第一節 研究動機與目的
- 第二節 相關既有文獻探討與整理
- 第三節 研究方法與範圍

第二章 王陽明與明代童蒙教育發展

- 第一節 王陽明生平、思想與時代背景的氛圍
- 第二節 童蒙教育的重要性
- 第三節 明代童蒙教育的實際概況

第三章 王陽明童蒙教育思想

- 第一節 陽明童蒙教育思想的基礎
- 第二節 陽明童蒙教育思想的理念與原則
- 第三節 陽明童蒙教育思想的實踐

第四章 陽明童蒙教育思想的價值與影響及反思

- 第一節 陽明童蒙教育思想的價值
- 第二節 陽明童蒙教育思想對後世的影響及反思

第五章 結論

¹ 顧鴻安，《陽明學及其傳播》(杭州：浙江大學出版社，2015)，頁 95。

四、確立每一章經典原文依據及範圍，並說明之

第一章 緒論

說明：

本章節內容主要是撰寫本文「王陽明童蒙教育思想之研究」的研究動機與目的，及研究方法與範圍，並在「相關既有文獻探討與整理」這節中，汲取前人的研究成果並加以整理，希望透過陽明童蒙教育的思想與實踐，及其時代的新精神新意義對後代的深遠影響，使之成為今日兒童教育之重要資產及價值與反思，是筆者研究之目的。因此本章將以吳光等編校《王陽明全集》裡的〈傳習錄〉中，及多篇前人研究成果之論文，如：邱世明的《王陽明兒童教育思想之研究》、劉麗香的《王陽明講學歷程之探究》、龔鄧杰的《明儒王陽明童蒙教育思想之研究》、藍士修的《陽明哲學在兒童品格教育上的實踐—以〈訓蒙大意〉及〈教約〉為中心》等文獻資料，作為展開本章探討的依據及範圍。

在吳光等編校《王陽明全集》裡的〈傳習錄〉中此文中，主要記載陽明童蒙教育思想之原典，而邱世明的《王陽明兒童教育思想之研究》和龔鄧杰的《明儒王陽明童蒙教育思想之研究》二篇文章中，則對童蒙教育思想多所研究，以陽明之兒童教育思想對今日教育作一省思，加強道德之涵養、仁心之感召，以期能為當前兒童養成教育提供一些有價值之參考。另外，劉麗香《王陽明講學歷程之探究》一文則針對明儒王陽明的講學歷程進行探究，最後，在藍士修《陽明哲學在兒童品格教育上的實踐—以〈訓蒙大意〉及〈教約〉為中心》一文中指出，希望將陽明的兒童教育哲學落實在現今學校品格教育之中，以期達到解決現今品格教育所面臨之困境，並提升品格教育實施之成果。

第二章 王陽明與明代童蒙教育發展

說明：

本章節內容主要將從王陽明的生平事蹟與學術思想，及其處在的時代背景氛圍著手討論，接著撰寫明代童蒙教育發展的重要性及其實際概況。王陽明是一位非常傑出的思想家、文學家、軍事家，更是一位具有深謀遠慮的教育家。雖然陽明在官場上載浮載乘，歷經龍場悟道，但是陽明的學術思想與軍政功業，卻是在歷史上有其非常出色的表現。而從周秦時期開始，傳統啟蒙教育就已開始發展，透過「蒙以養正」的教育理念，對兒童施以教育，以求能陶冶其人格，啟發其智慧，為將來的人生發展奠定紮實的基礎。然而「蒙以養正」的教育理念亦是陽明在童蒙教育理念中所重視的，加上明代是傳統蒙學教材的黃金時期，探討並從中了解明代童蒙教育發展的概況。

因此本章將以吳光等編校《王陽明全集》卷三十三〈年譜一〉、卷三十四〈年譜二〉、

卷三十五〈年譜三〉、錢德洪編《陽明先生年譜》〈年譜叢刊〉第四十二冊、鄭吉雄《王陽明-躬行實踐的儒者》，及宋志明、王熙元、陳清輝著《中國歷代思想家-陳憲章·王守仁·李贄》十三、蔡仁厚《王陽明哲學》、楊國榮《良知與心體：王陽明哲學研究》，林文寶的《歷代啟蒙教材初探》，及多篇前人研究成果之期刊和論文，如：魏志遠的《明代日用類書與儒家童蒙教育》、舒愛珍的《明代童蒙教材研究》、陳進德的《明清啟蒙教材研究》及藍士修的《陽明哲學在兒童品格教育上的實踐—以〈訓蒙大意〉及〈教約〉為中心》等文獻資料，作為展開本章探討的依據及範圍。

在吳光等編校《王陽明全集》卷三十三〈年譜一〉、卷三十四〈年譜二〉、卷三十五〈年譜三〉及錢德洪編《陽明先生年譜》〈年譜叢刊〉第四十二冊等文中，皆是以陽明的年譜作為介紹，以了解其生平事蹟與時代背景。而鄭吉雄《王陽明-躬行實踐的儒者》與宋志明等著《中國歷代思想家-陳憲章·王守仁·李贄》十三的書中指出，皆是以歷史傳記的角度來看待陽明的生平與時代背景及其學術思想的演變。接著從蔡仁厚《王陽明哲學》與楊國榮《良知與心體：王陽明哲學研究》的書中則指出，從哲學的角度切入，端看陽明思想的演變及其重要學說的發展。另外，林文寶在《歷代啟蒙教材初探》一書中，介紹了中國自漢代至清代的啟蒙教材，傳達歷代兒童文學之文化價值，深深影響現代華人之思想。在魏志遠《明代日用類書與儒家童蒙教育》一文中指出，規範孩童倫理思想和行為規範的教育上，蒙學讀物對於當時孩童或普通民眾價值觀、人生觀的形成產生了深遠的影響。接著舒愛珍在《明代童蒙教材研究》一文中，則說明明代蒙學教育的發展，與整個時代背景的關係及其價值，期能對目前的教育環境有一點建議與改善。而陳進德在《明清啟蒙教材研究》一文中則探討了明清蒙學教育之發展及流傳、類型及表現形式、內涵及影響。最後，在藍士修《陽明哲學在兒童品格教育上的實踐—以〈訓蒙大意〉及〈教約〉為中心》一文中指出，將陽明的生平事蹟及其時代背景著手進行了解，並闡述陽明的哲學思想進行探究。

第三章 王陽明童蒙教育思想

說明：

本章節內容主要從陽明童蒙教育思想的基礎入手，接著闡述其童蒙教育思想的理念與原則，最後以童蒙教育思想的實踐來著手探討。因此本章將以吳光等編校的《王陽明全集》上〈傳習錄〉（上、中、下）、〈訓蒙大意示教讀劉伯頌等〉、〈教約〉，及《王陽明全集》中〈南贛鄉約〉、〈興舉社學牌〉、〈頒行社學教條〉，與顧鴻安《陽明學及其傳播》、王鳳鳴《中國教育史》，及多篇前人研究成果之期刊與論文，如：邱世明的《王陽明兒童教育思想之

研究)、龔鄧杰的《明儒王陽明童蒙教育思想之研究》、楊軍昌的《王陽明教育思想及其當代影響》、藍士修的《陽明哲學在兒童品格教育上的實踐—以〈訓蒙大意〉及〈教約〉為中心》等文獻資料，作為展開本章探討的依據及範圍。

在吳光等編校《王陽明全集》上的〈傳習錄〉、〈訓蒙大意示教讀劉伯頌等〉、〈教約〉，及《王陽明全集》中的〈南贛鄉約〉、〈興舉社學牌〉與〈頒行社學教條〉等多篇文章裡，主要記載陽明童蒙教育思想之經典原文，從而瞭解陽明其童蒙教育思想的基礎與理念原則與實施方法。而顧鴻安在《陽明學及其傳播》一書中則闡述了陽明的教育思想與實踐，王鳳鳴則在《中國教育史》一書中分析整理了陽明教育思想裡的原則與教學理念。另外，在邱世明《王陽明兒童教育思想之研究》和龔鄧杰《明儒王陽明童蒙教育思想之研究》等文中，則針對童蒙教育思想的基礎發展，理念與原則及其實踐多所研究，以期能為當前兒童養成教育提供一些有價值之參考。而楊軍昌在《王陽明教育思想及其當代影響》一文中，則闡述了王陽明教育思想的哲學基礎，並對其教育思想進行了較為全面的論述。最後，藍士修在《陽明哲學在兒童品格教育上的實踐—以〈訓蒙大意〉及〈教約〉為中心》一文中，則針對〈訓蒙大意示教讀劉伯頌等〉與〈教約〉兩篇文本作深入的分析整理與探討研究，以闡述陽明蘊含其中的的兒童品格教育思想，並引證陽明的其他書信、對話作為深度的理解。

第四章 陽明童蒙教育思想的價值與影響及反思

說明：

本章節內容主要針對陽明童蒙教育思想的價值，及對後世的影響及反思進行深入的探討與研究。因此本章將以顧鴻安《陽明學及其傳播》、戴瑞坤《中日韓朱子學陽明學之研究》，及多篇前人研究成果之期刊與論文，如：楊軍昌的《王陽明教育思想及其當代影響》、餘斯思的《淺談王守仁童蒙教育思想及其當代價值》、藍士修的《陽明哲學在兒童品格教育上的實踐—以〈訓蒙大意〉及〈教約〉為中心》等文獻資料，作為展開本章探討的依據及範圍。

在顧鴻安《陽明學及其傳播》一書中，主要記載王學的傳播地域與傳人，在國外陽明學的興起，及之後產生的陽明後學及陽明心學的內在發展-現代新儒學的大略介紹。而戴瑞坤《中日韓朱子學陽明學之研究》一書則分析整理了陽明學在中國日本韓國的傳播與影響及比較。在楊軍昌《王陽明教育思想及其當代影響》一文中指出，對陽明教育思想的哲學基礎闡述的基礎論述之後，肯定陽明教育思想的實踐績效和歷史影響，認為其教育思想對於當今的人與自然和諧、社會建設、教育文化發展等都有積極的借鑒意義和價值。另外，

在《淺談王守仁童蒙教育思想及其當代價值》中，餘斯思指出陽明獨具特色的童蒙教育思想體系，並重視德育、肯定兒童期的價值，對於當今教育特別是童蒙教育具有重要的啟示及借鑒價值。最後，在藍士修的《陽明哲學在兒童品格教育上的實踐—以〈訓蒙大意〉及〈教約〉為中心》一文中，則是希望陽明的教育哲學能落實在現今學校品格教育之中，從現代品格教育的實施現況中，發掘及反思當前品格教育所面臨的困難，期以提升品格教育實施之成果。

第五章 結論

說明：

本章節內容主要將上述章節做一總結闡述。王陽明是個偉大的教育家，終身不離教壇，而其「教不倦」的教學熱忱，相信對其弟子們無不感受深刻，對後世的我們也獲益良多。希望將陽明童蒙的養成教育思想與理念，「取其精華，去其糟粕」的前提下，總結過去、反思實踐，並放眼未來，其「童蒙養正」的教育思想體現了「修身、齊家、治國、齊天下」之聖人情懷及實現和諧社會，對於我們現今的家庭教育、學校教育、社會教化無不產生借鏡作用。希望之後現代教育能予以足夠重視，深入研究，使之成為今日兒童教育之重要資產。

五、參考資料

(一)、參考專書

[明]錢德洪編，《陽明先生年譜》〈年譜叢刊〉第四十二冊，北京：北京圖書館出版社 1999 年用明嘉靖四十三年刻本。

吳光等編校，《王陽明全集》全三冊，上海：上海古籍出版社，1992。

陳榮捷，《王陽明傳習錄詳注集評》，臺北：台灣學生書局，1983。

陳來，《有無之境--王陽明的哲學精神》，北京：人民出版社，1997。

張亨，《王陽明與致良知》，臺北市：中央研究院，2001。

楊國榮，《良知與心體：王陽明哲學研究》，臺北市：洪葉文化事業公司，1999。

鄭吉雄，《王陽明-躬行實踐的儒者》，台北：幼獅文化事業公司，1990。

蔡仁厚，《王陽明哲學》，台北：三民書局，1974。

顧鴻安，《陽明學及其傳播》，杭州：浙江大學出版社，2015。

宋志明、王熙元、陳清輝著，《中國歷代思想家-陳憲章·王守仁·李贄》十三，臺北市：臺灣商務印書館，1999。

王鳳鳴，《中國教育史》，台北市：國立編譯館出版，1990。

毛禮銳、邵鶴亭、瞿菊農合著，《中國教育史》，台北：五南圖書出版社，1989。

林文寶，《歷代啟蒙教材初探》，台北：萬卷樓圖書公司，1996。

戴瑞坤，《中日韓朱子學陽明學之研究》，台北市：文史哲出版社，民 91。

(二)、期刊論文

魏志遠，〈明代日用類書與儒家童蒙教育〉，《安徽師範大學學報》(人文社會科學版)，2015 年第 2 期，頁 178-184。

餘斯思，〈淺談王守仁童蒙教育思想及其當代價值〉，《科教文匯》總第337期，2016年1月，頁118 - 119,139。

楊軍昌，〈王陽明教育思想及其當代影響〉，《教育文化論壇》2010年01期，2010年1月，頁 107-114。

(三)、碩博士論文

邱世明，《王陽明兒童教育思想之研究》，臺北：臺北市立師範學院初等教育研究碩士論文，1996。

劉麗香，《王陽明講學歷程之探究》，臺北：華梵大學東方人文思想研究所碩士論文，2014。

龔鄧杰，《明儒王陽明童蒙教育思想之研究》，臺北：華梵大學東方人文思想研究所碩士論文，2011。

藍士修，《陽明哲學在兒童品格教育上的實踐—以〈訓蒙大意〉及〈教約〉為中心》，臺北：華梵大學哲學研究所碩士論文，2010。

舒愛珍，《明代童蒙教材研究》，臺北：東吳大學中國文學系碩士論文，2007。

陳進德，《明清啟蒙教材研究》，臺北：臺北市立師範學院應用語言文學研究所碩士論文，2005。